

Focus Concepts

.....

Phonics and Morphology:

Suffixes: -er, -est, -ish, -less, -ment

Fluency:

Change their tone of voice as they read dialogue to express characters' thoughts, feelings, and actions.

Main Idea:

Pay attention to what a character says, thinks, feels, and does to gain a deeper understanding of their traits.

Craft and Structure:

Pay attention to what characters say through dialogue and inner monologue to understand the characters and their relationships with each other.

Dear Caregiver,

This week, students will read another type of fiction: folktales.

Students continue to develop their understanding of suffixes by focusing on the meaning and pronunciation of the suffixes -er, -or, -ster, -ment, -less, -est, and -ish.

Common Grade 3 Suffixes

Suffix	Meaning	Examples		
-ment	Act, process.	improvement	accomplishment	assessment
-er, -or, -ster	Someone or something who performs an action or is something.	actor dumpster	teacher	leader
-less	Without or lacking something.	fearless	lawless	hopeless
-est	Most.	happiest	fastest	tallest
-ish	Relating to; quality of.	foolish	childish	selfish
-er	Comparative; more than.	stronger	kinder	smoother

They will identify these suffixes in context, then read and understand the words correctly. In addition, students will use their understanding of dialogue, inner monologue, and characters' feelings to change their tone of voice as they read. They will also focus on character traits and characters' relationships. Understanding these literary elements will help students uncover the main idea of a text.

Sincerely,

Close Reading Text

Brother Deer and Brother Snail Have a Race
retold by E. Angelica Whitmal, art by James Ballou

Trickster Tales

1. When enslaved Africans were brought to the United States and the Caribbean, they introduced new cultures and customs with them. One important custom they passed down from generation to generation was the oral tradition. The story is passed from one generation to the next by speaking. It is the most popular and takes on the form of a story. It is often a story of a trickster, a character who is clever and mischievous. The trickster is often a character who is not a hero, but a character who is not a villain either. He is a character who is not a hero, but a character who is not a villain either. He is a character who is not a hero, but a character who is not a villain either.

2. Some trickster tales feature animals, humans, and even objects who demonstrate how every story has a lesson to be learned. The trickster is often a character who is not a hero, but a character who is not a villain either. He is a character who is not a hero, but a character who is not a villain either. He is a character who is not a hero, but a character who is not a villain either.

3. The animals gathered on the lagoon (shallow sandy) and were having a pleasant conversation when Brother Deer pointed out and pointed the ground "what are you talking about?" he said as he pointed to the ground. All of the animals looked at him. They had been discussing the ground, but he had been talking about the ground. They had been discussing the ground, but he had been talking about the ground. They had been discussing the ground, but he had been talking about the ground.

“Brother Deer and Brother Snail Have a Race” retold by E. Angelica Whitmal

Read about how Brother Snail tricks Brother Deer in this amusing folktale.

Home Support

Syllable Division: SAY: “Scoop the vowel types in each word.” ASK: “What are the syllable types in the word? How do you read the word?”

elephant	spider	survive
overall	lagoon	lightning

Morphology: SAY: “Mark the word parts in each word by circling prefixes or suffixes and underlining the base word or root.” ASK: “What are the word parts in the word? How do you read the word?”

trickster	embarrassment	hopeless
foolish	fastest	forcefully

Fluency: SAY: “Read the paragraph from ‘Brother Deer and Brother Snail Have a Race’ aloud like a storyteller. Remember to stop to figure out unknown words and then go back to reread the sentence smoothly.”

Tired of hearing Brother Deer boast, Brother Snail said, “Brother Deer, I think I’d like to race you.” The other animals looked shocked and Brother Deer began to laugh so hard that he almost fell into the lagoon. “Oh, boy, there will be no living with Brother Deer after this race,” said Elephant.

Enfoque Actual

.....

**Relaciones
Proporcionales****Tipos de problemas
Semana 3****Lecciones 11-12:**Problemas de razón —
Porcentajes**Lección 13:**

Problemas de razón — Tasas

Lección 14:Comparar — Diferencia
desconocida (números
enteros)**Lección 15:**

Problemas de razón — Tasas

Querida Familia,

¡Bienvenidos a la Semana 3 del programa Matemáticas con Sentido™!

Esta semana, el estudiante está aplicando su comprensión de porcentajes, tasas y números racionales para resolver problemas más complejos y del mundo real. Las Lecciones 11–15 los invitan a pensar críticamente, razonar en situaciones de varios pasos y explicar sus estrategias.

En la Semana 3 (Lecciones 11–15), el enfoque será en:

- Resolver problemas de varios pasos con margen de error porcentual y cambio porcentual
- Comparar tasas y determinar el mejor valor en contexto
- Usar números positivos y negativos en situaciones reales
- Utilizar ecuaciones y estimaciones para respaldar su razonamiento.

¡Gracias por seguir apoyando el crecimiento matemático del estudiante!

*Atentamente,**El Equipo Docente*

Nivel de Grado y Apoyo en Casa

8.º Grado

Enfoque conceptual: Comprender porcentajes en problemas de varios pasos. Los estudiantes están desarrollando fluidez con aumento porcentual, impuesto, propina y problemas combinados, usando razonamiento y ecuaciones para resolver situaciones reales.

Ejemplo de problema:

Una cuenta de restaurante cuesta \$60. Hay un 15% de propina y un 8% de impuesto. ¿Cuál es el costo total?

Estrategias:

- Calcular el impuesto: $0.08 \times 60 = \$4.80$
- Calcular la propina: $0.15 \times 60 = \$9.00$
- Sumar todo: $60 + 4.80 + 9.00 = \$73.80$

Aplicaciones reales:

- Calcular impuestos y propinas en restaurantes o tiendas
- Comparar tasas de interés en cuentas de ahorro
- Analizar margen de error o cambio porcentual en ciencia o deportes
- Calcular descuentos y recargos al hacer compras



Recuerde:

- La meta es que al estudiante desarrolle sus propias estrategias de resolución.
- Equivocarse es parte del aprendizaje.
- Enfóquese más en la comprensión que en la rapidez.

Cómo Ayudar en Casa

Ayude a comprender el problema

En la Semana 3, los problemas son más complejos y requieren comparar cantidades, aplicar fórmulas o realizar múltiples pasos. Puede apoyar al estudiante ayudándole a **pausar y entender** lo que está ocurriendo antes de empezar a resolver.

Antes de resolver:

- Pídale que vuelva a decir el problema con sus propias palabras

Preguntas útiles:

- “¿Qué nota sobre esta situación?” o “¿Qué estamos comparando?”
- Identifique números clave y unidades “¿Qué representa cada número?”
- Hable de cómo se relacionan: “¿Cómo están conectadas estas cantidades?”

Anime al estudiante a dibujar tablas, diagramas etiquetados o modelos de barras suelen ayudar.

Consejo: Entender el problema antes de resolverlo. Cuanto más el estudiante entienda la estructura del problema, desarrollara mayor confianza para aplicar la estrategia adecuada.

Ayude a resolver el problema

Conforme los problemas se vuelven más complejos, es clave ayudar al estudiante a planificar, probar ideas y mejorar su enfoque.

1. Anime al estudiante a **planear antes de resolver**: “¿Cuál es el primer paso que podrías intentar?” o “¿Cuál es la mejor forma de empezar?”
2. Recuérdele que **suele haber más de una forma de resolver un problema**— pueden escoger un método que se sea más claro para ellos, luego reflexionar o intentar otro.
3. Si se atora, ayúdele a identificar lo que ya sabe
4. Pregunte: “¿Cómo podrías comprobar tu respuesta?” o “¿Hay una forma más rápida o eficiente de resolverlo?”

Fomentar la Lucha Productiva: Estimule perseverancia- aun cuando el camino no este claro inmediatamente.

- Hágale saber que está bien revisar la estrategia o intentarlo de nuevo.
- Normalice la confusión como señal del raciocinio: “Esta parte es complicada, ¿qué podrías intentar ahora?”
- Celebre los avances: completar un paso, replantear una estrategia o explicar su razonamiento son logros importantes.

Resolver problemas es razonar, adaptarse y aprender—no buscar la perfección. Su apoyo construirá esa mentalidad.

Matemáticas en actividades cotidianas

- Analizar relaciones proporcionales en recetas: ajustar cantidades según porciones.
- Entender descuentos e impuestos al comprar: compare precios finales.
- Medir capacidad usando volúmenes de líquidos en casa.
- Use sistemas de ecuaciones: comparar costos mensuales de diferentes servicios.
- Explore notación de funciones: analizar relaciones de velocidad y distancia en transporte.

Estrategias Comunes

Nota: Los estudiantes deben usar la estrategia que mejor les funcione. Si nota que al estudiante usa una estrategia a un nivel menor, ¡está bien! Fomente su crecimiento explorando juntos estrategias más avanzadas usando los recursos en video.

Resolución de Problemas de Varios Pasos y Grupos Iguales

Problema de ejemplo (8.º Grado): Porcentajes, Descuentos e Impuestos

Una cuenta en un restaurante cuesta \$60 con 15% de propina y 8% de impuesto. ¿Cuál es el costo total?

Estrategias:

1. Ecuación porcentual

- Costo total = Cuenta + (Impuesto $\times$ Cuenta) + (Propina $\times$ Cuenta)
- Impuesto: $0.08 \times 60 = \$4.80$
- Propina: $0.15 \times 60 = \$9.00$
- Total: $60 + 4.80 + 9.00 = \$73.80$

2. Multiplicar por el porcentaje total

- Sumar todos los porcentajes:
 1. Cuenta original = 100%; Impuesto = 8%; Tip = 15%
 2. Porcentaje total = $100\% + 8\% + 15\% = 123\%$
- Conviértalo en un decimal: $123\% = 1.23$
- Multiplicar la factura original por 1.23
 1. Costo total: $\$60 \times 1.23 = \73.80

3. Diagrama de cinta (modelo visual)

- Representaremos la factura original como el 100% de la barra, luego añadimos dos secciones más pequeñas: una por el 8% del impuesto y una por el 15% de la propina.



- 100% de \$60 = \$60
- 8% de \$60 = \$4.80
- 15% de \$60 = \$9.00
- Costo total = $60 + 4.80 + 9.00 = \$73.80$

4. Pensamiento algebraico

- Cree ecuaciones, digamos: T = costo total, B = cuenta = 60
- $T = B + 0.08B + 0.15B = B(1 + 0.08 + 0.15) = B(1.23)$
- $T = 60 \times 1.23 = \$73.80$

Recursos en Línea

Videos Sugeridos / Tutoriales:

- [Khan Academy — Lecciones por nivel y explicaciones paso a paso.](#)

Práctica en línea:

- [IXL Math — Actividades por grado y nivel de dificultad](#)
- [Desmos: Herramientas interactivas de gráficas](#)



Reflexión de la Semana

Esta semana, el estudiante aplicó su conocimiento de porcentajes, tasas y números racionales para resolver problemas complejos del mundo real. Calculó costos totales, márgenes de error y realizó comparaciones que requerían razonamiento cuidadoso.

Aliente al estudiante a pensar en cómo estos problemas aparecen en la vida diaria—en restaurantes, al comprar o al hacer presupuestos.

Pregúntele:

- “¿Qué estrategia te pareció más útil?”
- “¿Cómo sabes que tu respuesta tiene sentido?”
- “¿Hay otra forma de resolverlo más rápido?”

Recuerde: El progreso se construye a través de prueba y error. Celebre la persistencia y la disposición del estudiante para explorar nuevas estrategias.